Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В.Алисова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от « 31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от 31.08.2020 №195

М.В. Дудченко
М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
32D342664792F27EF18A580F28CFB0D691214B5F
Владелец: Дудченко Марина Владимировна
Действителен: с 26.01.2021 до 26.04.2022

Индивидуальная программа

коррекционно - развивающих занятий с логопедом

ребенка с ОВЗ

4 класс

Количество часов: 69 в год

Учитель – логопед: Горяинова Т.Н.

Программа разработана на основе: Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»-М.: 1984.

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Индивидуальная программа коррекционно - развивающих занятий с логопедом ребенка с ОВЗ разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и речевой сферы обучающегося, в соответствии заключением и рекомендациями ПМПК, направлена на коррекцию нарушений письменной и устной речи школьника.

Обучается в 4 классе индивидуально по состоянию здоровья с возможностью посещения отдельных уроков в классе в соответствии с заключением ПМПК «Смешанная парциальная недостаточность» «Развитие и коррекция всех компонентов речи».

При составлении индивидуальной программы учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, особенности речевого развития, опираясь на зону ближайшего развития.

Индивидуальная программа составлена на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.

Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте». – М.., 1991.

Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменой речи учащихся начальных классов». –М.: Владос, 2001.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся составляют:

-Приказ Министерства образовании РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая , 31 декабря 2015г.

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №159 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ПСОШ № 1 имени Г.В.Алисова.

Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

Формы психолого-медико-педагогической помощи: индивидуальные занятия с учителем-логопедом

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путѐм формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребѐнка;
6. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
7. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
8. формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Цель: у ребенка будет сформирован фонематический слух, ребенок научится без ошибок воспроизводить на слух оппозиционные слоговые цепочки, научится грамматически правильно составлять рассказ, писать слова без пропусков и замены букв, дописывать все элементы букв, научится различать границы между словами в предложении, определять количество и качество звуков в слове, грамотно оформлять устное и письменное высказывание, выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, делать умозаключения.

Коррекционный модуль учителя-логопеда			
Направление работы	**Задачи**	**Методы и формы работы**	**Ожидаемые результаты**

Восполнение пробелов в развитии фонематических процессов	Формирование навыков языкового анализа и синтеза	Выделение заданного звука в слове Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Составление слова из заданных звуков. Определение количества слогов в слове. Определение количества слов в предложении. Т.Ткаченко «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие» Н.Ефименкова «Коррекционноразвивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи ».	Ребенок умеет правильно определять количество слов в предложении, количество звуков в слове, называет первый, третий, последний звук слова. Правильно определяет количество слогов в слове, умеет составлять слова из заданных букв.
Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Развитие связной речи.	Формировать умение работать с текстом цепной организации. Уметь определять: 1.Границы предложений в тексте. 2.Тему текста. Заголовок. 3.Редактирование текста. 4.Опорные слова. 5.Составление опорного текста по опорным словам. 6.Основная мысль высказывания. 7.Части текста. 8.Деление сплошного текста на абзацы. 9.Цепочка предложений в тексте. 10.Правила смысловой дружбы в рассказе. 11.Нарушения в порядке предложений. 12.Использование словсинонимов. Н.Ефименкова «Коррекционноразвивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи ».	Ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков искажений смысла пересказывает небольшие литературные произведения. Грамматически правильно оформляет высказывание. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.

Восполнение пробелов в формировании письменной речи.	Коррекция письменной речи	1.Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Звуко-слогового анализа слов 2. Выявление звонких и глухих согласные в слабой позиции. 3.Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Е Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Е Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» Е Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» Н. Ефименкова «Коррекционноразвивающие программы для обучающихся 1-4 классов с нарушением письменной речи» Е Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Ребенок научится писать слова без пропусков и замены букв, дописывать все элементы букв, научится различать границы между словами в предложении, разбирать слово по составу, грамотно оформлять высказывание, грамотно и без ошибок писать диктанты, изложения и сочинения.

Программа индивидуального логопедического сопровождения

№п\п	По плану	По факту	Темы уроков	Содержание коррекционной работы	Формируемые понятия
1	01.09	01.09	Обследование устной речи	Выявить остаточные знания	
2	02.09	02.09	Обследование письменной речи	Выявить остаточные знания	
3	08.09	08.09	Речь. Предложение.	Закрепить понятия: «Речь». «Предложение»	Знать, что речь бывает устная и письменная. Выделение предложения в устной и письменной речи, правила оформления на письме.
4	09.09	09.09	Предложение. Слово.	Закрепить понятия: «предложение», «слово»; работать над структурой простого предложения; показать. что предложение состоит из слов;	Выделение предложения в устной и письменной речи, правила оформления на письме.
5	15.09	15.09	Упражнять в	Закрепить понятия «слова-	Выделение предложения в

			выборе и назывании слов-предметов	предметы» учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным оформлением	устной и письменной речи, правила оформления на письме. Знать, что такое имя . имя собственное. Имя нарицательное Имя существительное. Уметь отличать по вопросам кто? или что? одушевленные и неодушевленные имена существительные.
6	16.09	16.09	Упражнять в выборе слов, обозначающих действие предмета.	Закрепить понятия«слова-действия», учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным оформлением	Знать, что такое глагол. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа, настоящего, будущего и прошедшего времени.
7	22.09	22.09	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-действия», учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным оформлением	Уметь различать имена существительные и глаголы по вопросам. Уметь согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе. Знать, что все слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически.
8	23.09	23.09	Упражнять в подборе слов, обозначающих признак предмета	Закрепить понятия«слова-признаки»; учить составлять простые предложения и распространять их	Знать, что имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Уметь различать прилагательные в единственном и множественном числе, знать прилагательные антонимы.
9	29.09	29.09	Дифференциация слов-предметов, действий и признаков.	Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-действия», «слова- признаки»; учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным	Уметь различать имена существительные глаголы, имена прилагательные по вопросам. Упражнение в определении частей речи.

				оформлением	Знать, что все слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически. Уметь составлять предложение из отдельных слов.
10	30.09	30.09	Упражнять в согласовании глагола с существительн ым в числе и роде.	Учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным оформлением	Уметь согласовывать имя глаголы с именем существительным в роде и числе. Уметь распространять простое нераспространенное предложение.
11	06.10	06.10	Упражнять в согласование прилагательног о с существительн ым в роде и числе.	Учить составлять простые предложения и распространять их; работать над его грамматическим и интонационным оформлением	Уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе. Знать, что все слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически. Уметь составлять предложение из отдельных слов.
12	07.10	07.10	Упражнять в подборе однокоренных слов и выделении корня слова.	Дать понятие состава слова, родственных и однокоренных слов	Знать, что корень это главная часть слова, без него не может быть слова. Уметь выделять корень слова. Уметь выделять корень слова.
13	13.10	13.10	Упражнять в подборе родственных слов.	Упражнять в подборе родственных слов; учить различать родственные и неродственные слова	Знать, что родственные слова – это слова с одинаковым корнем. Уметь составлять слова из частей.
14	14.10	14.10	Упражнять в образовании слов с помощью суффиксов.	Знать правило подбора родственных слов; развивать и обогащать словарный запас.	Знать, что суффикс – это часть слова, которая находится после корня. Уметь образовывать новые слова с помощью суффикса.
15	20.10	20.10	Упражнять в образовании слов-професиий с помощью суффиксов	Устранять аграмматизмы в употреблении суффиксов(словотворчество).	Знать суффиксы прилагательных. Уметь с помощью суффикса образовывать названия

					профессий.
16	21.10	21.10	Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов	Уточнить понятие корня и суффикса, овладеть образованием слов суффиксальным способом	Уметь с помощью суффикса придавать словам значения уменьшения.
17	03.11	10.11	Упражнять в образовании слов с помощью приставок.	Уточнить понятие приставки.	Уметь образовывать слова с помощью приставок.
18	10.11	11.11	Упражнять в употреблении приставок пространственн ого значения.	Овладеть образованием слов приставочным способом, учить правильно использовать приставки, не исказив смысл слова	Учить употреблять в речи приставки пространственного значения.
19	11.11	17.11	Упражнять в употреблении приставок временного значения.	Овладеть образованием слов приставочным способом, учить правильно использовать приставки, не исказив смысл слова; обратить внимание на многозначность некоторых приставок.	Учить употреблять в речи приставки временного значения.
20	17.11	18.11	Различение предлогов и приставок. Предлоги на-в.	Учить правильно использовать приставки, не исказив смысл слова; обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Дать понятие предлога, учить выделять их в словосочетаниях и предложениях	Упражняться в выделении приставок в словах. Знать пространственное значение предлогов на, в.
21	18.11	24.11	Упражнять в употреблении предлогов с-из.	Учить различать предлоги и приставки. Уметь опираться на слуховое восприятие и смысловое значение.	Уметь различать существительные с предлогами и глаголы с приставки. Упражняться в разборе слова по составу. Знать значение предлогов, с, из.
22	24.11	25.11	Упражнять в употреблении предлогов по-к.	Показать семантическую значимость предлогов; доказать, что предлог-это отдельное слово и пишется раздельно; показать значения предлогов;	Знать значение предлогов по, к.
24	25.11	01.12	Упражнять в употреблении	Доказать, что предлог-это отдельное	Знать значение предлогов

			предлогов за,из-за	слово и пишется раздельно	за, из-за
25	01.12	02.12	Упражнять в употреблении предлогов над, под	Показать значения предлогов; учить правильно их употреблять в речи.	Знать значение предлогов над, под.
26	02.12	08.12	Звуки и буквы. Дифференция звуков	Закрепить знания детей о звуковом составе слова; уяснить смыслоразличительную роль фонемы	Уметь отличать звук от буквы. Знать, что звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и видим.
27	08.12	09.12	Упражнять в определении гласных и согласных звуков и букв	Уяснить смыслоразличительную роль фонемы; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами	Уметь отличать гласные и согласные звуки.
28	09.12	15.12	Познакомить со звуками-смыслоразличителями	учить проводить звуко-буквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;	Знать, что при изменении одного звука меняется смысл всего слова.
29	15.12	16.12	Упражнять в определении количества и места звуков в словах	Учить четко определять местоположение и количество букв и звуков в слове	Уметь определять количество место звуков в словах.
30	16.12	22.12	Упражнять в образовании слогов	зЗнать гласные и согласные звуки и буквы. Закрепить навык деления слов на слоги;	Знать, что слово делится на слоги.
31	22.12	23.12	Повторение. Тренировочные упражнения	Отработать навык деления слов на слоги	
32	23.12	12.01	Упражнять в делении слов на слоги	Закрепить навык деления слов на слоги; точно определять количество слогов	Уметь делить слова на слоги.
33	12.01	13.01	Упражнять в составлении слов из слогов.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять слова из слогов	Уметь составлять слова из отдельных слогов
34	13.01	19.01	Тренировочные упражнения	Отрабатывать навыки правописания, проводить звуко-буквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами	
35	19.01	20.01	Упражнять в	Закрепить понятие ударения, учить	Уметь выделять ударный

			постановке ударения, определении ударного слога.	правильно его определять	слог и ударный гласный звук.
36	20.01	26.01	Упражнять в определении ударного слога	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Знать, что от ударения зависит смысл слова. Уметь сравнивать слова
37	26.01	27.01	Тренировочные упражнения по постановке ударения		
38	27.01		Смыслоразличительная роль ударения.	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Знать, что от ударения зависит смысл слова. Уметь сравнивать слова
39	02.02		Форморазличительная роль ударения.	Учить сравнивать слова по звучанию и смыслу	Тренироваться в различении ударных и безударных слогов
40	03.02		Форморазличительная роль ударения.	Учить сравнивать слова по звучанию и смыслу	Тренироваться в различении ударных и безударных слогов
41	09.02		Тренировочные упражнения по постановке правильного ударения.	Самостоятельно находить из текста слова, которые отличаются только ударением.	Уметь распознавать проверочные и проверяемые слова
42	10.02		Упражнять в написании безударных гласных в именах существительных.	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Уметь выделять в слове безударную гласную и подбирать проверочные слова.
43	16.02		Упражнять в написании безударных гласных в именах прилагательных	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Уметь работать с правилом.

44	17.02		Упражнять в написании безударных гласных в глаголах	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Уметь распознавать орфограмму и проверять ее.
45	24.02		Упражнять в подбрер проверочных слов к словам с безударными гласными	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Знать, что гласную е в корне слова можно проверить буквой ё. Уметь подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными.
46	02.03		Упражнять в написании слов с буквой е в корне, проверяемая буквой ё.	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Знать, что гласную е в корне слова можно проверить буквой ё.
47	03.03		Упражнять в написании слов с двумя безударными гласными.	Закрепить понятие ударения, учить правильно его определять; знать, что от ударения зависит смысл слова	Уметь подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными.
48	09.03		Гласные 1-го ряда. Образование гласных 2-го ряда.	Развивать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, дифферецировано называть парные по твёрдости-мягкости	Знать гласные 1-го ряда Знать, как образуются гласные 2-го ряда.
49	10.03		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Развивать умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные, дифференцированно называть парные по твёрдости-мягкости	Уметь обозначать мягкость согласных гласными 2-го ряда.
50	16.03		Дифференциация а-я в слогах и словах, в предложениях и тексте.	Закреплять умение пользоваться ь для смягчения согласных; правильно использовать для смягчения гласные второго ряда	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв А-Я.
51	17.03		Дифференциация о-ё в слогах и словах, предложениях и тексте.	Познакомить с согласными, которые не имеют пару по твёрдости-мягкости	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью главных букв О-Ё.

52	30.03		Дифференциация у-ю в слогах и словах, предложениях и тексте.	Познакомить с согласными, которые не имеют пару по твёрдости-мягкости	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв У-Ю.
53	31.01		Дифференциация ы-и в слогах и словах, предложениях и тексте.	Познакомить с согласными, которые не имеют пару по твёрдости-мягкости	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв Ы-И.
54	06.04		Дифференциация э-е в слогах и словах, предложениях и тексте.	Познакомить с согласными, которые не имеют пару по твёрдости-мягкости	Уметь обозначать твердые и мягкие согласные звуки с помощью гласных букв Э-Е.
55	07.04		Упражнять в написании слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце слова, в середине слова. Написание слов с мягким знаком после шипящих	Закреплять умение пользоваться ь для смягчения согласных	Знать что мягкость согласного можно обозначить с помощью мягкого знака. Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова. Уметь определять место мягкого знака в середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком на конце после шипящих.
56	13.04		Упражнять в написании слов с разделительным мягким знаком; сопоставлять мягкий знак-показателя мягкости и разделительный мягкий знак.	Закреплять умение пользоваться ь для смягчения согласных	Уметь слышать и выделять слова с разделительным мягким знаком. Уметь различать слова с ь-показателем мягкости и разделительным ь знаком.
57	14.04		Упражнения по написанию слов с	Закреплять умение пользоваться ь для смягчения согласных	Знать написание слов с разделительным ъ знаком

			разделительным твердым знаком.		Уметь писать слова с разделительным твердым знаком.
58	20.04		Дифференциация слов с разделительным и ь и ъ знаками.	Закреплять умение пользоваться ь для смягчения согласных	Уметь различать слова с разделительными Ь и Ь знаками
59	21.04		Предложение в потоке речи. Упражнять в выделении предложений из речи.	Активизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Знать, что предложение - это законченная мысль. Уметь выделять предложения из речи.
60	27.04		Упражнять в членении сплошного текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Интонационное выделение границ предложения	Учить устанавливать связи слов в предложении	Уметь выделять границы предложений в тексте. Уметь составлять предложения с опорой на слух. Уметь интонационно выделять границы предложения.
61	28.04		Упражнять в определении главных членов предложения. Различать двусоставные предложения.	Учить устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от слова к слову.	Уметь интонационно выделять границы предложения. Уметь выделять главные члены предложения. Знать, что двусоставное предложение состоит только из основы и является простым нераспространенным предложением.
62	04.05		Упражнять в написании распространенных предложений. Схематическое изображение предложения	Учить устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от слова к слову.	Уметь распространять простое нераспространенное предложение. Уметь определять члены предложения, составлять схему.
63	05.05		Упражнять в определении темы и основной	Развивать умение пересказывать текст по плану, определять в нем главную мысль	Уметь определять тему и основную мысль рассказа

			мысли рассказа.		
64	11.05		Упражнять в определении последователь ности и связности предложений в тексте	Развивать умение пересказывать текст по плану, определять в нем главную мысль	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
65	12.05		Упражнять в составлении плана рассказа.	Развивать умение пересказывать текст по плану, определять в нем главную мысль, последовательно излагать свои мысли	Уметь составлять план рассказа.
66	18.05		Упражнять в последователь ном пересказе.	Развивать умение пересказывать текст по плану, определять в нем главную мысль, последовательно излагать свои мысли	Уметь пересказывать текст с опорой на вопросы, действия. предметные картинки.
67-68	19-25.05		Упражнять в кратком пересказе.	Развивать умение пересказывать текст	Уметь находить главную мысль рассказа, кратко пересказывать текст.
69	26.05		Итоговый урок		

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / /
Протокол № 10
От «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР МБОУ ПСОШ №1 им. Г.В. Алисова
_____/_____./
«31» августа 2020г.